

## Engtoftens pædagogisk lærerplan 2015 - 2016

I Engtoften vil vi arbejde for at styrke børnene i at mestre deres liv i forhold til deres udviklingsniveau/kompetencer. Igennem vores pædagogiske praksis skaber vi rum og rammer for udfoldelse både individuelt og i fællesskab med andre.

Det er målet, at børn udvikler sig, så de kan mestre livet. Et menneske der tænker og handler ud fra et demokratisk og ligeværdigt menneskesyn, og som oplever livsglæde og lærelyst. I Engtoften skal børnene have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Læring i Engtoften sker både gennem leg og spontane oplevelser samt gennem de aktiviteter, som vi voksne skaber eller underbygger ved at give børnene mulighed for fordybelse, fornyelse og forandring i et inkluderende miljø. Vi mener, at der i hverdagen skal være en vekselvirkning mellem børnenes selvstyrede aktiviteter og de voksenstyrede aktiviteter samt en vekselvirkning mellem det individuelle og fællesskabet.

Læring sker ikke kun i Engtoften, men er et samarbejde mellem barnets forældre og pædagogerne. Vi har et fælles ansvar for at skabe betydningsfulde og gode fællesskaber og være i konstant dialog om barnets trivsel, udvikling og læring.

Omdrejningspunktet for vores pædagogiske praksis er Engtoftens pædagogiske lærerplan.

Den pædagogiske lærerplan er to årig. For at nå omkring alle temaer laver vi projektperioder for alle børnene mellem 0-2 år og 3-6 år. Vi har valgt følgende tidsplan:

<b>Sprog:</b>	Uge 4 + 9 + 12/ 2015
<b>Krop og bevægelse:</b>	Uge 21 + 25 + 35 + 39/ 2015
<b>kulturelle udtryksformer og værdier:</b>	Uge 44 + 47/ 2015 + 4 + 12/ 2016
<b>Natur og naturfænomener:</b>	Uge 21+ 25 + 35 + 39/ 2016

**Sociale og personlig kompetence** mener vi ligger implicit i alle de fire temaer og er derfor ikke beskrevet som et specifikt område.

Udover de pædagogiske lærerplaner er vores pædagogiske praksis formet af Glostrup kommunes Børnepolitik 2015, Inklusionsstrategien og de to kerneopgaver Mestring og Udfoldelse samt Engtoftens egne Pædagogiske principper. Derudover har vi brugt DCUM's Børnetermometeret, hvor vi har interviewet 25 børn om deres trivsel i Engtoften.

### **Børn med særlige behov**

Børn har forskellige ressourcer og forskellige kompetencer (evner), men alle børn har lige meget værdi og skal have lige muligheder. Børn med særlige behov er de børn, der af forskellige årsager, på forskellige måder og i kortere eller længere perioder, oplever barrierer i forhold til deres deltagelse i leg, samvær og planlagte aktiviteter i dagtilbuddet.

Det er vores mål at sikre os, at de børn der bekymrer os får den fornødne omsorg, samt at sikre os, at de får den optimale pædagogiske indsats og at alle føler sig inkluderet i fællesskabet. Vores tilrettelæggelse af de forskellige aktiviteter tager derfor hensyn til børnenes forskellige kompetencer.

### **Børnemiljø (Termometeret)**

Vi har interviewet 25 børn i alderen 4-5,5 år. Børnenes svar ligger til grund for nogle af de aktiviteter/tiltag vi laver i projektperioderne. Fx giver en del af drengene i alderen fire år udtryk for, at de andre børn driller. Til gengæld er der ingen af dem der oplever selv at drille. Vi har derfor i vores første projektuge et Mobbeprojekt som igen bliver fulgt op i en senere projektuge.


Der er også børn der giver udtryk for, at der ikke må leges vild indenfor og nogle børn føler sig træt af blandt andet larm. Vi vil derfor i indretningen af den nye Engtofte bruge børnenes vurdering af det psykiske, fysiske og æstetiske til at skabe nogle rum/miljøer for børnene, hvor de kan trække sig tilbage eller modsat få lov at udfolde sig.


### **Kort om Engtoftens pædagogiske lærerplan**


For at sikre, at vi kommer rundt om arbejdet med de pædagogiske lærerplaner og børnemiljø, har vi brugt SMTTE modellen. Denne model er et pædagogisk redskab og en refleksion model, der kan hjælpe til at kvalitetssikre det pædagogiske arbejde. Efter hver temaperiode vil der blive evalueret på forløbet.


På de næste sider er en handleplan, hvor hvert tema er beskrevet med overordnede mål samt enkelte tiltag/aktiviteter. Det er de enkelte grupper der hver især laver den endelige detailplanlægning/handleplan af indhold.

Der er flere forskellige faktorer der spiller ind på projektugens indhold fx børnegruppen, børnenes interesse årstiden med mere.

<b>Sammenhæng/ baggrund for målet</b>	<b>LæringsMålet</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Tiltag  (aktiviteter)</b>	<b>Evaluerings form</b>	<b>Smileys</b>
<p><b><u>Sprog</u></b></p> <p>Projektperiode:  Uge 4-9-12/ 2015</p>	<p>Udvikle evnen og lysten til at kommunikere med andre mennesker.</p> <p>Udvikle kendskabet til sprogets mange udtryksformer og anvendelse af disse og understøtte deres sproglige udfoldelse</p>	<p>.</p>	<p>Uge 4. Mobning med udgangspunkt i Maryfondens mobbekuffert. Fokus på venskaber og relationer, følelser og drilleri, m.m.</p> <p>Sjov med Ipad</p> <p>Historiefortælling</p>		
<p><b>Personlig kompetence</b></p>	<p>Udvikle en selvforståelse og fornemmelse for egne følelser og kunne, at mestre livet.</p> <p>Opleve sig anerkendt, værdsat og respekteret som enkelt individ og som en del af fællesskabet</p>				
<p><b>Social kompetence</b></p>	<p>Udvikle evnen til at forstå og rumme andre menneskers forskellighed, og kunne skabe relationer til andre mennesker</p> <p>Udvikle evnen til at kommunikere og fungerer i et inkluderende fællesskab.</p>				

<b>Sammenhæng/ baggrund for målet</b>	<b>LæringsMålet</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Tiltag (aktiviteter)</b>	<b>Evaluerings form</b>	<b>Smileys</b>
<b>Krop og bevægelse</b>  Projektperiode:  Uge 21-25-35-39/2015	Udvikle evnen til at opleve og mærke kroppen  Opleve lyst og glæde ved fysisk udfoldelse i fællesskab med andre  Kendskab til fysisk sundhed herunder hygiejen og ernæring	.	Idrætsprojekt  Kost og sundhed  Fortsættelse af tidligere mobbeprojekt.		
<b>Personlig kompetence</b>	Udvikle en selvforståelse og fornemmelse for egne følelser og kunne, at mestre livet.  Opleve sig anerkendt, værdsat og respekteret som enkelt individ og som en del af fællesskabet				
<b>Social kompetence</b>	Udvikle evnen til at forstå og rumme andre menneskers forskellighed, og kunne skabe relationer til andre mennesker  Udvikle evnen til at kommunikere og fungerer i et inkluderende fællesskab.				

<b>Sammenhæng/ baggrund for målet</b>	<b>LæringsMålet</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Tiltag (aktivitet)</b>	<b>Evaluerings form</b>	<b>Smileys</b>
<b>Kultur og kulturelle udtryksformer</b>  Projektperiode:  Uge 44-47/2015 4-12/2016	Opleve mangfoldighed i forskellige kulturelle værdier og udtryksformer  Gennem kendskab til egen kultur, at udvikle evnen til respekt for andre kulturer.	.	Årstedens traditioner  Andre lande  Musik og teater  Fokus på indretning med forskellige legemiljøer		
<b>Personlig kompetence</b>	Udvikle en selvforståelse og fornemmelse for egne følelser og kunne, at mestre livet.  Opleve sig anerkendt, værdsat og respekteret som enkelt individ og som en del af fællesskabet				
<b>Social kompetence</b>	Udvikle evnen til at forstå og rumme andre menneskers forskellighed, og kunne skabe relationer til andre mennesker  Udvikle evnen til at kommunikere og fungerer i et inkluderende fællesskab.				

<b>Sammenhæng/ baggrund for målet</b>	<b>LæringsMålet</b>	<b>Tegn på læring</b>	<b>Tiltag (aktiviteter)</b>	<b>Evaluerings form</b>	<b>Smileys</b>
<b>Natur og naturfænomener</b>  Projektperiode:  Uge 21-25-35-39/2016	Udvikle kendskab til naturen, miljøet og den mangfoldighed.  Opleve naturens mange muligheder for egen udfoldelse og fordybelse, både psykisk, fysisk og æstetisk.	.	Plante blomster og krydderurter  Kendskab til elementerne vand, jord og luft  Skovprojekt		
<b>Personlig kompetence</b>	Udvikle en selvforståelse og fornemmelse for egne følelser og kunne, at mestre livet.  At opleve sig anerkendt, værdsat og respekteret som enkelt individ og som en del af fællesskabet.				
<b>Social kompetence</b>	Udvikle evnen til at forstå og rumme andre menneskers forskellighed, og kunne skabe relationer til andre mennesker  Udvikle evnen til at kommunikere og fungerer i et inkluderende fællesskab.				